

سيتم قياس أداء قياس الأداء باستخدام الأدوات التالية:

تقييم TNReady

التقييم التكويني مع إتقان ربط

التقييمات التكوينية الشائعة مع IXL

تلا حظ	مصدر التمويل	تاريخ الانتهاء المقدر	مسؤول	خطوة العمل	إستراتيجية
		2025/23/05	المخرج هايوود ، جي لونج ، دي دافنبورت	[A 1.1.1] دعم بيانات التعلم الغنية سيحصل الطلاب والمعلمون على مواد إضافية وموظفين وإمدادات ومعدات إضافية (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الطابعات وسماعات الرأس والآلات الحاسبة وأجهزة الكمبيوتر والبرامج) ودعم التدريس في الفصول الدراسية ولتسهيل تعلم الطلاب وتحسين نتائج الطلاب مع التركيز على التحسين الأكاديمي لجميع المجموعات الفرعية.	[ق 1.1] سيقوم المعلمون بتخطيط وتنفيذ الدروس المتوافقة مع المعايير مع القصد والتركيز (تعليم مستنير بالبيانات) لتوفير الوصول اليومي إلى منهج ELA الصارم الذي من شأنه تطوير مشاركة الطلاب في المحتوى المهم ، والبناء على المعرفة المسبقة (المهارات المطلوبة مسبقاً) ، وتعزيز إتقان معايير TN لضمان استعداد الطلاب للحياة المهنية والكلية. المؤشر المعياري ** المؤشر المعياري ** ** التنفيذ ** * التقييمات التكوينية الفصلية المشتركة على مستوى المدرسة ل ELA * أداة مراقبة المعلومات الأسبوعية وقاعدة التقييم * أدوات المراقبة الرسمية ربع السنوية * محضر التقييم عن البيانات الفصلية * خطط الدروس الأسبوعية * عينات عمل الطلاب الفصلية * تذاكر الخروج اليومية ** الفعالية ** * ستعكس التقييمات التكوينية المشتركة الفصلية على مستوى المدرسة زيادة بنسبة 5% في عدد الطلاب الذين يحصلون على درجة 80% أو أعلى بعد كل تقييم. * ستشير بيانات مراقبة المعلومات الأسبوعية إلى أن ما لا يقل عن 95% من المعلمين المرصودين سيظهرون التنفيذ الفعال للممارسات التعليمية التي حددها النموذج. مما يؤدي إلى درجات فعالية

				3 أو أفضل. * ستعكس أداة الملاحظة الرسمية الفصلية أن 100% من المعلمين سيحصلون على درجة إجمالية في LOE تبلغ 3 أو أعلى. * ستظهر محاضر تحليل البيانات الفصلية أن 80% على الأقل من الطلاب الذين تم تقييمهم سيحققون أو يتجاوزون التوقعات في التقييم التكويني بدرجة 80% أو أعلى. * ستعكس فحوصات خطة الدرس الأسبوعية أن 100% من المعلمين على اطلاع دائم بالالتزام بالمناهج الدراسية وأن خطاب الدرس الإجمالي للمعلم سيعكس المستوى 3 أو أعلى. * ستظهر المراجعة الفصلية لعينات عمل الطلاب إتقان معايير الطلاب بنسبة 80% أو أعلى. * تعكس تذاكر الخروج اليومية ما لا يقل عن 90% من الطلاب الحاصلين على درجة 80% أو أعلى.
		2025/23/05	جي لونج ، إم مونرو ، في وايت ، إيه توتون ، دي ويتاكر ، وايتلي ، آر ويليامز ، إيه دنلاب ، إيه جيلبرت ، إم فولز ، دي كامبل	أ 1.1.2] استخدام التقييمات التكوينية الشائعة لقياس تقدم الطالب التقييمات الشائعة الخاصة بالصف / مستوى المحتوى التي أنشأها موظفو المدرسة.
		2025/23/05	جي لونج ، إم مونرو ، في وايت ، إيه توتون ، دي ويتاكر ، وايتلي ، آر ويليامز ، إيه دنلاب ، إيه جيلبرت ، إم فولز ، دي كامبل	أ 1.1.3] عقد اجتماعات تخطيط تعاوني أسبوعية سيجتمع المعلمون في PLCs على مستوى المحتوى لمناقشة المعايير والتقييمات. سيشارك المعلمون في ممارسة متعددة لتلقي ملاحظات حول كيفية تحسين الممارسة التعليمية لتوفير تعليمات عالية الجودة لجميع الطلاب.
		2025/23/05	المخرج هابوود ، جي لونج ، سي كارينتر	A 1.1.4] توفير التكنولوجيا لتحسين تدريس ELA من أجل توفير تعليمات صارمة ، سيتم توفير التكنولوجيا للطلاب والمعلمين. سيستخدم كلاهما السبورات البيضاء التفاعلية في الفصول الدراسية ومختبرات تعلم الكمبيوتر للوصول إلى الموارد وتسهيل الدروس التي من شأنها تعزيز التحصيل الأكاديمي. سيتمكن المعلمون من الوصول إلى معدات الطباعة والتصوير التي تطبع و / أو تنسخ خطط الدروس والمواد التعليمية ومواد التدخل / الإثراء لإنجاز الطلاب ، حسب الحاجة. سيتم تزويد الطالب بإمكانية الوصول إلى تكنولوجيا الكمبيوتر للمشاركة في البحث وبرامج التعلم التعليمي والممارسة الأكاديمية التفاعلية التكميلية للتعليم أثناء وجوده في المنزل أو في المدرسة. ستكون كاميرات المستندات متاحة للمعلمين كأداة مساعدة بصرية للتعليم اليومي. سيكون لدى المعلمين والطلاب برامج وتطبيقات كمبيوتر تعزز مشاركة الطلاب. سيتم توفير IXL.
		2025/23/05	جي لونج ، إل مونرو ، في وايت ، إيه توتون ، دي ويتاكر ،	A 1.2.1] اجتماعات مجتمع التعلم المهني سيعقد المعلمون اجتماعات PLC أسبوعية حيث سيناقشون عمل الطلاب ، ويراجعون التقييمات التكوينية الشائعة ، والاستراتيجيات التعليمية
				ق 1.2] التطوير المهني توفير التطوير المهني للمعلمين والإداريين وقادة التدريس ومستشاري المنطقة حول كيفية توضيح التغييرات في الممارسة التعليمية التي من

			وايتلي ، آر ويليامز ، إيه دنلاب ، إيه جيلبرت ، إم فولز ، دي كامبل	الفعالة وغير الفعالة ، وتقدم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تم منح المعلمين فترة تخطيط مشتركة في الجدول الزمني الرئيسي يمكنهم من خلالها التخطيط بفعالية.	شأنها تحسين أصول تدريس المعلمين للمحتوى ، وإتقان عمليات البحث القياسية ، ومجموعة مهارات الطلاب ، ومستوى قراءة الطلاب المتقن للنصوص المدعومة بالدرجات.
					المعيار ** التنفيذ ** * جدول أعمال ومحاضر فريق القيادة التعليمية نصف الأسبوعية (ILT) * جدول أعمال ومحاضر التطوير المهني الشهرية * جدول أعمال التخطيط التعاوني والمحاضر الأسبوعية * جدول أعمال PLC ومحاضر الاجتماع الأسبوعي ** الفعالية ** * ستؤدي اجتماعات ILT نصف الأسبوعية إلى اتباع 95% على الأقل من المعلمين للإطار التعليمي ، مما يؤدي إلى الحصول على درجات LOE من المستوى 3 أو أعلى. * ستكون النتيجة التطوير المهني الشهري في 95% على الأقل من المعلمين الذين يظهرون التنفيذ الفعال للاستراتيجيات التعليمية المحددة ، مما يؤدي إلى زيادة في تحصيل الطلاب بنسبة 10% * ستراقب الاجتماعات الإدارية نصف الأسبوعية مراقبة الفصول الدراسية مما يعكس زيادة بنسبة 10% في عدد المعلمين الذين يظهرون التنفيذ الفعال من الممارسات التعليمية. * ستؤدي PLCs الأسبوعية إلى تلقي 100% من المعلمين دعما من الإدارات لزيادة التحصيل الإجمالي للطلاب بنسبة 10%.
	إل هايوود ، جي لونج ، دي كامبل ، دي ويتاكر	2025/23/05		أ [1.2.2] مدرب تعليمي قائم على الموقع وقائد محتوى سيوفر مدرب ELA التعليمي في المنطقة وقائد المحتوى المستند إلى الموقع تدريبا على المحتوى ودعما داخل الفصل للمعلمين حسب الحاجة ، والتطوير المهني الكامل عند الإشارة إليه للمعلمين على مدار العام.	
	ل. هايوود	2025/30/06		أ [1.2.3] الانخراط في التطوير المهني القائم على المدرسة ، والقائمة على المنطقة ، والمستند إلى الويب ، والمحلي ، وخارج المدينة الاستمرار في توفير Pds (القائمة على المدرسة ، والقائمة على المنطقة ، وداخل المدينة ، وخارجها) بما يتماشى مع معايير ولاية TN لفريق القيادة التعليمية ، مدير ، مساعد مدير ، مدرب PLC ، ميسر تعليمي ، منسق مدرسة اختياري ، معلمون ، وموظفين.	
	ل. هايوود	2025/23/05		أ [1.2.4] توجيه المعلمين الجدد جلسات دروس خصوصية شهرية للمعلمين الجدد	
	ل. هايوود	2025/30/06		A [1.2.5] تدريبات / ورش عمل أولياء الأمور تزويد أولياء الأمور بإمكانية الوصول إلى المعايير والاستراتيجيات والعمليات الأكاديمية لتحسين النجاح الأكاديمي لأطفالهم. سيتلقى الآباء	

				معلومات حول الاستراتيجيات التي تتماشى مع معايير الدولة وكيفية الوصول إلى المواد التكميلية لاستخدامها في المنزل. سيتم تزويد أولياء الأمور بالموارد والمواد واللوازم.
		2025/23/05	هايوود ، مدير ، جي لونج ، مدرب PLC ، سي كاربنتر ، ميسر تعليمي	[أ 1.2.6] تدريب التطوير المهني ELA المطلوب في المنطقة ستوفر المنطقة للمعلمين الفرصة للدراسة والممارسة وتلقي التعليقات النقدية. يطلب من جميع معلمي الفصول الدراسية في جميع أنحاء المنطقة كسب ساعات التطوير المهني طوال العام الدراسي. سيحتاج المعلمون إلى 64 ساعة من التعلم المهني للعام الدراسي 2024-2025. تنقسم هذه الساعات إلى أربعة مكونات: أيام التعلم في المنطقة ، والمدرسة ، والشبكة ، والاختيار. قد تشمل فرص التطوير المهني هذه ، على سبيل المثال لا الحصر ، التدريب على فهم معايير ELA وتفسيرها وتقديمها باستخدام منهج My Perspective.
		2025/23/05	هايوود ، مدير ، جي لونج ، مدرب PLC و C. Carpenter ، ميسر تعليمي	[A 1.2.7] التطوير المهني - IXL ومنصات البرمجيات الأخرى سيستلزم المعلمون التدريب والدعم على مدار العام على IXL ومنصات البرامج الأخرى من أجل المساعدة في تحسين أنشطة إثراء الطلاب.
		2025/23/05	إل هايوود ، جيه مورتون ، إس جونز ، إس جونسون ، سي هاريس	[A 1.3.1] تحديد تدخل RTI2 لطلاب المستويين 11 و الثالث من خلال استخدام أداة التقييم التكويني (Fast Bridge) لتحديد الطلاب الذين تقل أعمارهم عن 10٪ والذين يحتاجون إلى التدخل ، ثم تصنيف الطلاب ، وبعد ذلك يتم تحديد موعد الطلاب لخدمات تدخل RTI2. مراقبة التنفيذ مستمرة ، ويتم تصنيف تقدم الطلاب ثلاث مرات في السنة. يتم تعديل التدخلات المقدمة للطلاب وفقا لعجز / كفاءة الطالب ،
				[ق 1.3] التدخل المستهدف والتعلم الشخصي توفير التدخلات الأكاديمية وأنشطة التعلم الشخصية ووتيرة التعلم الفردية والأساليب التعليمية المختلفة المصممة لتلبية احتياجات طلاب معينين لتحسين تحصيل الطلاب. المعيار القياسي ** التنفيذ: ** * بيانات تتبع التقدم نصف الأسبوعية * البيانات الشهرية وجدول الأعمال ومحاضر الاجتماع * بيانات التقييم الأساسي لفصل الربيع * فحوصات الدقة الشهرية * تقارير iReady نصف الأسبوعية ** الفعالية: * ** ستعكس بيانات تتبع التقدم نصف الأسبوعية نمو الطلاب بمقدار نقطتي بيانات متتاليتين على الأقل في مستواهم التعليمي. ستعكس اجتماعات فريق البيانات الشهرية ما لا يقل عن 20٪ من الطلاب الذين يزيدون مستوى واحد من التدريس. * ستعكس بيانات تتبع التقدم ما لا يقل عن 5٪ من الطلاب الذين ينتقلون من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني أو المستوى الثاني إلى المستوى الأول. * ستعكس فحوصات الدقة الشهرية أن 100٪ من المعلمين ينفذون منهج RTI2 ، مما يؤدي إلى زيادة الطلاب لنقطتي بيانات متتاليتين أثناء مراقبة التقدم. * ستعكس تقارير iReady الأسبوعية زيادة بنسبة 5٪ في عدد الطلاب الذين يحصلون على درجة الكفاءة في مجالات نقص المهارات.

		2025/23/05	إل هايوود ، جيه مورتون	[A 1.3.2] INCENTIVE- ELA CMS سيوفر حوافز للطلاب الذين يحصلون على درجة على المسار الصحيح / إتقان في تقييمات ELA ، وكذلك أولئك الذين أظهروا تحسنا بنسبة 20٪ على الأقل منذ التقييم الأخير. سيتم أيضا تقديم الحوافز للطلاب الذين يتحسنون بنسبة 20٪ على الأقل في iReady.
		2025/12/04	ل. هايوود	[A 1.3.3] التعلم الممتد - مدرسة السبت دعم تعليمي إضافي للطلاب المسجلين في دورات الرياضيات مع التركيز على دعم المجموعة الفرعية للضعف الجنسي خلال 3 ساعات من التدريس في أيام السبت مختارة من يناير 2025 حتى 12 أبريل 2025
		2025/23/05	جي لونغ ، مدرب PLC ، سي كارينتر ، IF. معلمو ELA: توتون ، مونرو ، وايت ، جولكان ، ويتاكر ، ويليامز ، دنلاب ، فولز ، جيلبرت ،	[A 1.3.4] يستخدم تنفيذ IXL IXL منهجا متوافقا مع معايير ولاية تينيسي لدعم تعليم الفصل بأكمله والمجموعات الصغيرة ، ومهارات الواجبات المنزلية لتعزيز المعرفة. سيتم استخدام البرنامج من قبل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لمواصلة التقدم المحرز من خلال استخدامهم للتقييم التشخيصي الأساسي للأذن لتقليل إعاقات التصلب الجانبي الضموري لدى طلابنا. سيقدم المعلمون والمساعدون التربويون والمتدخلون تدخلات مستهدفة ستركز على جميع المجموعات الفرعية. وسيشمل ذلك الواجبات المتباينة والدروس على مستوى الصف للمساعدة في سد فجوة الإنجاز بين معايير مستوى الصف.

[2]

ستعمل مدرسة الرياضيات كريجمونت المتوسطة على تحسين نسب الامتثال والتغلب على الإفرار في الصفوف 6-8 من 20.4٪ في 2023-2024 إلى 22.4٪ في 2024-2025.

سيتم قياس أداء قياس الأداء باستخدام الأدوات التالية:

تقييم TNReady

التقييم التكويني مع إتقان ربط

التقييمات التكوينية الشائعة مع IXL

تلا حظ	مصدر التمويل	تاريخ الانتهاء المقدر	مسؤول	خطوة العمل	إستراتيجية
		2025/30/06	إل هايوود ، جي لونغ ، دي دافنبورت	[A 2.1.1] دعم بيانات التعلم الغنية سيتم تزويد الطلاب والمعلمين بمواد إضافية وموظفين وإمدادات ومعدات إضافية (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الطابعات وسماعات الرأس والآلات الحاسبة وأجهزة الكمبيوتر والبرامج) ودعم التدريس في الفصول الدراسية ولتسهيل تعلم الطلاب وتحسين نتائج الطلاب مع التركيز على التحسين الأكاديمي لجميع المجموعات الفرعية.	[ق 2.1] سيقوم المعلمون بتخطيط وتنفيذ الدروس المتوافقة مع المعايير مع القصد والتركيز (تعليم مستنير بالبيانات) لتوفير الوصول اليومي إلى منهج رياضيات صارم من شأنه تطوير مشاركة الطلاب في المحتوى المهم ، والبناء على المعرفة السابقة (المهارات المطلوبة مسبقا) ، وتعزيز إتقان معايير TN لضمان أن الطلاب جاهزون للمهنة وجاهزون للمهنة. جامعة.

المعيار ** التنفيذ ** * تقييمات الرياضيات التكوينية الفصلية الشائعة على مستوى المدرسة * أداة مراقبة المعلومات الأسبوعية ونموذج التقييم * أدوات المراقبة الرسمية ربع السنوية * محضر التنقيب عن البيانات ربع السنوية * خطط الدروس الأسبوعية * عينات عمل الطلاب الفصلية * تذاكر الخروج اليومية ** الفعالية ** * ستعكس التقييمات التكوينية المشتركة الفصلية للرياضيات على مستوى المدرسة زيادة بنسبة 5٪ في عدد الطلاب الذين يحققون 80٪ أو أكثر بعد كل بيانات مراقبة المعلومات الأسبوعية ستشير إلى أن 95٪ على الأقل من المعلمين المرصودين سيظهرون التنفيذ الفعال للممارسات التعليمية التي حددها النموذج ، مما يؤدي إلى درجات فعالية 3 أو أفضل.* ستعكس أداة الملاحظة الرسمية ربع السنوية أن 100٪ من المعلمين سيحصلون على درجة إجمالية في LOE تبلغ 3 أو أعلى.* ستظهر محاضر التنقيب عن البيانات الفصلية أن 80٪ على الأقل من الطلاب الذين تم تقييمهم سيلبون أو يتجاوزون التوقعات في التقييم التكويني بدرجة 80٪ أو أعلى.* ستعكس فحوصات خطة الدروس الأسبوعية أن 100٪ من المعلمين على اطلاع دائم بالالتزام بالمناهج الدراسية وأن المعلم الكلي LOE سيعكس المستوى 3 أو أعلى.* ستظهر المراجعة الفصلية لعينات عمل الطلاب إتقان معايير الطلاب بنسبة 80٪ أو أعلى.* ستعكس تذاكر الخروج اليومية ما لا يقل عن 90٪ من الطلاب الحاصلين على درجة 80٪ أو أعلى.					
	أ [2.1.2] استخدام التقييمات التكوينية الشائعة لقياس تقدم الطالب التقييمات المشتركة الخاصة بالدرجة / المحتوى التي أنشأها موظفو المدرسة.	إل هايوود ، جي لونج ، سي بروم ، إيه توتون ، تي جيفرسون ، جيه غارنر ، تي بيرري ، آر ويليامز ، إيه دنلاب ، إيه شو ، كيه ويرت	2025/23/05		
	أ [2.1.3] عقد اجتماعات تخطيط تعاوني أسبوعية سيجتمع المعلمون في PLC على مستوى المحتوى لمناقشة المعايير والتقييمات. سيشارك المعلمون في ممارسة متعددة لتلقي ملاحظات حول كيفية تحسين الممارسة التعليمية لتوفير تعليمات عالية الجودة لجميع الطلاب. كما ستعقد جلسات تدريبية مدروسة.	إل هايوود ، جي لونج ، سي بروم ، إيه توتون ، تي جيفرسون ، جيه غارنر ، تي بيرري ، آر ويليامز ، إيه	2025/16/05		

			دنلاب ، إيه شو ، ك. ويرت		
	[A 2.1.4] المراقبة في الفصل الدراسي ومواءمة التغذية الراجعة استخدم عمليات مراقبة المعلومات الرسمية (نموذج تقييم TEM) ومراقبة المعلومات لتقديم ملاحظات منتظمة للمعلمين لضمان توافق التدريس مع معايير ولاية تينيسي واستخدام الاستراتيجيات القائمة على الأدلة لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.	إل هايوود ، سي بيرري ، جي لونج ، سي كاربنتر ، إي بيني	2025/16/05		
	[A 2.1.5] استخدام المدرب الهيكلي لشبكة SOAR استخدم المدرب التعليمي للمنطقة لمدرسة SOAR لتقديم الدعم المباشر للمعلمين لتحسين الممارسات التعليمية في الفصول الدراسية.	إل هايوود ، مدرب تعليمي في المنطقة	2025/16/05		
	[A 2.1.6] التعليم المتميز - الجبر الذي قدمته ستتاح للطلاب المختارين (بناء على الاختبار المسبق) الفرصة لتعزيز التعلم من خلال التسجيل في الجبر الأول.	ل. هايوود ، مدير	2025/23/05		
	[A 2.1.7] توفير التكنولوجيا لتحسين تدريس الرياضيات من أجل توفير تعليم صارم ، سيتم توفير التكنولوجيا للطلاب والمعلمين. سيستخدم كلاهما السبورات البيضاء التفاعلية في الفصول الدراسية ومختبرات تعلم الكمبيوتر للوصول إلى الموارد وتسهيل الدروس التي من شأنها تعزيز التحصيل الأكاديمي. سيتمكن المعلمون من الوصول إلى معدات الطباعة والتصوير التي تطبع و / أو تنسخ خطط الدروس والمواد التعليمية ومواد التدخل / الإثراء لإنجاز الطلاب ، حسب الحاجة. سيتم تزويد الطالب بإمكانية الوصول إلى تكنولوجيا الكمبيوتر للمشاركة في البحث وبرامج التعلم التعليمي والممارسة الأكاديمية التفاعلية التكميلية للتعليم أثناء وجوده في المنزل أو في المدرسة. ستكون كاميرات المستندات متاحة للمعلمين كأداة مساعدة بصرية للتعليم اليومي. سيكون لدى المعلمين والطلاب برامج وتطبيقات كمبيوتر تعزز مشاركة الطلاب. سيتم توفير IXL.	إل هايوود ، جي لونج ، سي كاربنتر ، سي بروم ، إيه توتون ، تي جيفرسون ، جيه غارنر ، تي بيرري ، آر ويليامز ، إيه دنلاب ، إيه شو ، ك. ويرت	2025/23/05		
[ق 2.2] التطوير المهني توفير تطوير مهني مستمر عالي الجودة على مستوى المنطقة والمدرسة لقادة المدارس والمعلمين وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس الذين يركزون على التغيير التعليمي والاستراتيجيات التي تؤدي إلى تحسين تحصيل الطلاب. المعيار ** التنفيذ ** * جدول أعمال ومحاضر فريق القيادة التعليمية نصف الأسبوعية (ILT) * جدول أعمال ومحاضر التطوير المهني الشهرية * جدول أعمال التخطيط التعاوني والمحاضر الأسبوعية * جدول أعمال PLC ومحاضر الاجتماع الأسبوعي	[A 2.2.1] اجتماعات مجتمع التعلم المهني سيعقد المعلمون اجتماعات PLC أسبوعية حيث سيناقشون عمل الطلاب ، ويراجعون التقييمات التكوينية الشائعة ، والاستراتيجيات التعليمية الفعالة وغير الفعالة ، وتقدم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تم منح المعلمين فترة تخطيط مشتركة في الجدول الزمني الرئيسي يمكنهم من خلالها التخطيط بفعالية.	إل هايوود ، سي بروم ، إيه توتون ، تي جيفرسون ، جيه غارنر ، تي بيرري ، آر ويليامز ، إيه دنلاب ، إيه شو ، كيه ويرت	2025/16/05		

** الفعالية ** * ستؤدي اجتماعات ILT نصف الأسبوعية إلى اتباع 95٪ على الأقل من المعلمين للإطار التعليمي ، مما يؤدي إلى الحصول على درجات LOE من المستوى 3 أو أعلى.* ستكون النتيجة التطوير المهني الشهري في 95٪ على الأقل من المعلمين الذين يظهرون التنفيذ الفعال للاستراتيجيات التعليمية المحددة ، مما يؤدي إلى زيادة في تحصيل الطلاب بنسبة 10٪ * ستراقب الاجتماعات الإدارية نصف الأسبوعية مراقبة الفصول الدراسية مما يعكس زيادة بنسبة 10٪ في عدد المعلمين الذين يظهرون التنفيذ الفعال من الممارسات التعليمية.* ستؤدي PLCs الأسبوعية إلى تلقي 100٪ من المعلمين دعماً من الإدارات لزيادة التحصيل الإجمالي للطلاب بنسبة 10٪.					
	أ [2.2.2] مدرب تعليمي وقائد محتوى قائم على الموقع سيوفر مدرب الرياضيات في شبكة SOAR وقائد المحتوى المستند إلى الموقع تدريباً على المحتوى والدعم داخل الفصل للمعلمين حسب الحاجة ، والتطوير المهني الكامل عند الإشارة إليه للمعلمين على مدار العام.	إل هايوود ، مدرب تعليمي في المنطقة ، تي بيري	2025/16/05		
	أ [2.2.3] الانخراط في التطوير المهني القائم على المدرسة ، والمنطقة ، والمستند إلى الويب ، والمحلي ، وخارج المدينة الاستمرار في توفير PD (القائم على المدرسة ، والمنطقة ، وداخل المدينة ، وخارجه) بما يتماشى مع معايير ولاية تينيسي لفريق القيادة التعليمية ، مدير ، مساعد مدير ، مدرب PLC ، ميسر تعليمي ، منسق مدرسة اختياري ، معلمون ، وموظفين.	ل. هايوود	2025/30/06		
	A 2.2.4] توجيه للمعلمين الجدد جلسات دروس خصوصية شهرية للمعلمين الجدد	ل. هايوود	2025/30/06		
	A 2.2.5] تدريبات / ورش عمل أولياء الأمور تزويد أولياء الأمور بإمكانية الوصول إلى المعايير والاستراتيجيات والعمليات الأكاديمية لتحسين النجاح الأكاديمي لأطفالهم. سيتلقى الآباء معلومات حول الاستراتيجيات التي تتماشى مع معايير الدولة وكيفية الوصول إلى المواد التكميلية لاستخدامها في المنزل. سيتم تزويد أولياء الأمور بالموارد والمواد واللوازم.	إل هايوود ، جي لونج	2025/30/06		
ق [2.3] التدخلات المستهدفة والتعلم الشخصي ، وتوفير التدخلات الأكاديمية ، وأنشطة التعلم الشخصية ، ووتيرة التعلم الفردية ، والأساليب التعليمية المختلفة المصممة لتلبية احتياجات طلاب معينين لتحسين تحصيل الطلاب. ** ** ** ** المعيار	A 2.3.1] تحديد تدخل RTI2 لطلاب المستويين 11 و الثالث من خلال استخدام أداة التقييم التكويني (Fast Bridge) لتحديد الطلاب الذين تقل أعمارهم عن 10٪ والذين يحتاجون إلى التدخل ، ثم تصنيف الطلاب ، وبعد ذلك يتم تحديد موعد الطلاب لخدمات تدخل RTI2. مراقبة التنفيذ مستمرة ، ويتم تصنيف تقدم الطلاب ثلاث مرات في السنة. يتم تعديل التدخلات المقدمة للطلاب وفقاً لعجز / كفاءة الطالب ،	إل هايوود ، جيه مورتون ، إس جونز ، إس جونسون ، سي هاريس	2025/16/05		

					المرجعي ** التنفيذ: ** * بيانات تتبع التقدم نصف الأسبوعية * البيانات الشهرية وجدول الأعمال ومحاضر الاجتماعات * بيانات تقييم الفصل الدراسي الربيعي * فحوصات الدقة الشهرية * تقارير iReady نصف الأسبوعية ** الفعالية: * ** ستعكس بيانات تتبع التقدم نصف الأسبوعية زيادة الطلاب بمقدار نقطتين متتاليتين على الأقل في مستواهم التعليمي. * ستعكس اجتماعات فريق البيانات الشهرية ما لا يقل عن 20٪ من الطلاب الذين يزيدون مستوى تعليميا واحدا. * ستعكس بيانات تتبع التقدم ما لا يقل عن 5٪ من الطلاب الذين ينتقلون من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني أو المستوى الثاني إلى المستوى الأول. * ستعكس فحوصات الدقة الشهرية أن 100٪ من المعلمين ينفذون منهج RTI2 ، مما يؤدي إلى زيادة الطلاب لنقطتي بيانات متتاليتين أثناء مراقبة التقدم. * ستعكس تقارير iReady الأسبوعية زيادة بنسبة 5٪ في عدد الطلاب الذين يحصلون على درجة الكفاءة في مجالات نقص المهارات.
	إل هايوود ، جيه مورتون	2025/16/05			[A 2.3.2] INCENTIVE - MATHEMATICS CMS سيوفر حوافز للطلاب الذين يسجلون على المسار الصحيح / الكفاءة في تقييمات الرياضيات ، وكذلك أولئك الذين يظهرون تحسنا بنسبة 20٪ على الأقل منذ التقييم الأخير. سيتم أيضا تقديم الحوافز للطلاب الذين يتحسنون بنسبة 20٪ على الأقل في iReady.
	ل. هايوود	2025/11/04			[A 2.3.3] التعلم الممتد - مدرسة السبت دعم تعليمي إضافي للطلاب المسجلين في دورات الرياضيات مع التركيز على دعم المجموعة الفرعية لقسم الطوارئ لمدة 3 ساعات من التدريس في أيام السبت مختارة من يناير 2025 حتى 13 أبريل 2025
	إل هايوود ، سي بروم ، إيه توتون ، تي جيفرسون ، جيه غارنر ، تي بيرى ، آر ويليامز ، إيه دنلاب ، إيه شو ، كيه ويرت	2025/23/05			[A 2.3.4] يستخدم تطبيق IXL IXL منهجا متوافقا مع معايير ولاية تينيسي لدعم تعليم الفصل بأكمله والمجموعات الصغيرة ، ومهارات الواجبات المنزلية لتعزيز المعرفة. سيتم استخدام البرنامج من قبل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لمواصلة التقدم المحرز من خلال استخدامهم للتقييم التشخيصي الأساسي للأذن لتقليل إعاقات التصلب الجانبي الضموري لدى طلابنا. سيقدم المعلمون والمساعدون التربويون والمتدخلون تدخلات مستهدفة ستركز على جميع المجموعات الفرعية. وسيشمل ذلك الواجبات المتباينة والدروس على مستوى الصف للمساعدة في سد فجوة الإنجاز بين معايير مستوى الصف.

[G 3] الطلاب الآمنون والصحيون

ستحقق مدرسة Craigmont Middle School معدل حضور بنسبة 95% للأعمار من 24 إلى 25 عاما ، مقارنة ب 91.9% للأعمار من 23 إلى 24 عاما ؛ معدل تغيب مزمن أقل من 20% ، مقارنة ب 29.4% في الأعمار من 23 إلى 24 ؛ ومعدل تعليق أقل من 8% للأعمار من 24 إلى 25 عاما. مقارنة ب 9.3% في 23-24. سيتم قياس

التدخلات

والدعم باستخدام ما يلي:

* بيانات PowerSchool * بيانات PowerBI * نقطة المشاركة

تلاحظ	مصدر التمويل	تاريخ الانتهاء المقدر	مسؤول	خطوة العمل	إستراتيجية
		2025/16/05	سي بيرري ، إس جونز ، إس جونسون وهاريس	[أ 3.1.1] فريق الحضور والانضباط استخدم فريق الحضور والانضباط لإنشاء وتنفيذ تدخلات سلوكية مع مراقبة التقدم مع توفير الحوافز والدعم للطلاب من خلال استخدام SEL و RTI2-B.	[ق 3.1] التدخلات والدعم المساعد والسلوكي تنفيذ تدخلات محددة وبرامج ومبادرات داعمة تلبي الاحتياجات السلوكية المحددة وتقدم الدعم المناسب للطلاب. معيار المؤشر المعياري ** التنفيذ: * ** تقارير الحضور لمدة 20 يوما * تقارير السلوك لمدة 20 يوما * تقرير التعليق لمدة 20 يوما ** الفعالية** * ستعكس تقارير الحضور لمدة 20 يوما انخفاضاً بنسبة 10% في عدد الطلاب المتغييبين عن المدرسة. * ستعكس تقارير السلوك لمدة 20 يوما انخفاضاً بنسبة 10% في عدد انتهاكات الطلاب. أيام
		2025/30/06	إل هايوود ، دي دافنبورت ، جي لونغ	[A 3.1.2] دعم بيانات التعلم الغنية سيتم تزويد الطلاب والمعلمين بمواد إضافية وموظفين وإمدادات ومعدات (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الطابعات وساعات الرأس والآلات الحاسبة وأجهزة الكمبيوتر والبرامج و P) ودعم التدريس في الفصول الدراسية ولتسهيل تعلم الطلاب وتحسين نتائج الطلاب مع التركيز على التحسين الأكاديمي لجميع المجموعات الفرعية.	
	العنوان الأول	2025/30/06	إل هايوود ، جي لونغ ، سي كاربنتر ، وس. جونسون	[أ 3.1.3] دعم إضافي من خلال موظف العنوان الأول سيمول العنوان الأول التوظيف الإضافي للموظفين (مدرّب مجتمع التعلم المهني ، ومستشار المدرسة المحترف ، والميسر التعليمي) لدعم تحصيل الطلاب ، وتنفيذ الأهداف وخطوات العمل الخاصة بخطة تحسين المدرسة ، والمساعدة في تقييم وتطوير التعلم الجيد من خلال الدعم المستمر للمعلمين.	

		2025/30/05	إل هايوود ، سي بابا	[A 3.1.4] برنامج تدخل للطلاب المتعثرين (بعد المدرسة والمدرسة يوم السبت والدورات الصيفية) لتشجيع السلوك الإيجابي والأمن بين الطلاب.	
		2025/30/05	سي بيري ، إس جونسون ، إس جونز ، هاريس	[A 3.1.5] ستوفر INCENTIVES CMS حوافز للحضور والسلوك الجيد والمحسن ، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الشهادات أو الأشرطة أو الجوائز الصغيرة أو الميداليات أو الرحلات الميدانية أو العناصر المتعلقة بالتعليمات لاستخدامها في الفصل الدراسي	
		2025/30/06	إل ، هايوود	[أ 3.2.1] الانخراط في التطوير المهني القائم على المدرسة ، والقائمة على المنطقة ، والمحلي ، وخارج المدينة للمعلمين والطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين للمشاركة في التطوير المهني القائم على المدرسة ، أو في المنطقة ، أو المحلي ، وخارج المدينة ، أو الافتراضي ، أو الشخصي الذي يركز على انضباط الطلاب ، والحضور ، التغيب المزمّن والدعم الاجتماعي والعاطفي.	[ق 3.2] التطوير المهني توفير تطوير مهني مستمر عالي الجودة على مستوى المنطقة وموقع المدرسة بحيث يركز قادة المدارس والمعلمون وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس على تغيير الممارسات التعليمية التي تؤدي إلى تحسين حضور الطلاب وسلوكهم الذي يؤثر بشكل إيجابي على تحصيل الطلاب. المعيار ** التنفيذ: ** * جدول أعمال ومحاضر التدريب على بيانات RTI2-B نصف السنوية ** الفعالية: ** * ستؤدي الاجتماعات الشهرية لفرق بيانات RTI2-B إلى انخفاض بنسبة 10٪ في انتهاكات الطلاب
		2025/30/06	إل هايوود ، جي لونج	[أ 3.2.2] تدريبات / ورش عمل أولياء الأمور تزويد أولياء الأمور بإمكانية الوصول إلى المعايير والاستراتيجيات والعمليات لتحسين حضور أطفالهم وانضباطهم ونجاحهم الأكاديمي. سيتم تزويد أولياء الأمور بالموارد والمواد واللوازم.	
		2024/30/09	إل هايوود ، جي لونج	[أ 3.2.3] الاجتماع السنوي للعنوان الأول ستعقد مدرسة كريجمونت المتوسطة اجتماعها السنوي للعنوان الأول حيث سنتناول ما يلي: سياسات المشاركة الأسرية (سياسة وخطة المشاركة الأسرية SCS. خطة المدرسة) تقرير تقدم الطالب مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين متطلبات مشاركة الوالدين توافر منطقة تدريب أولياء الأمور / المدرسة / المدرسة تقدم خطة تحسين المدرسة فرص اجتماع أولياء الأمور الإضافية مؤهلات المعلم حق الوالدين في معرفة العنوان الأول إشعار حالة المدرسة مدونة قواعد سلوك الطالب المتفق بين المدرسة وأولياء الأمر.	
		2025/30/06	إل هايوود ، جي لونج	[أ 3.2.4] دعم بيانات التعلم الغنية سيحصل الآباء والأوصياء على مواد وإمدادات ومعدات إضافية (بما في	

				ذلك على سبيل المثال لا الحصر الطابعات وسماعات الرأس والآلات الحاسبة وأجهزة الكمبيوتر والبرامج) ودعم تدريبات أولياء الأمور / ورش العمل / الاجتماعات لتسهيل تعلم الطلاب وتحسين نتائج الطلاب مع التركيز على التحسين الأكاديمي لجميع المجموعات الفرعية *
	إل هايوود ، جي لونج ، سي كارينتر	2024/30/09		[3.3.1] الاجتماع السنوي للعنوان الأول ستعقد مدرسة Craigmont Middle School اجتماعها السنوي للعنوان الأول حيث سنتناول ما يلي: سياسات المشاركة الأسرية (سياسة وخطة المشاركة الأسرية MSCS; خطة المدرسة) تقرير تقدم الطالب مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين متطلبات مشاركة الوالدين توافر منطقة تدريب أولياء الأمور / المدرسة / المدرسة تقدم خطة تحسين المدرسة فرص اجتماع أولياء الأمور الإضافية مؤهلات المعلم حق الوالدين في معرفة العنوان الأول إشعار حالة المدرسة مدونة قواعد سلوك الطالب المتفق بين المدرسة وأولياء الأمر. [ق 3.3] مشاركة الوالدين والأسرة والمجتمع تعزيز أنشطة وموارد المشاركة الفعالة للوالدين والأسرة والمجتمع التي تدعم المدارس الأمانة وتحسن حضور الطلاب وسلوكهم. المعيار القياسي ** التنفيذ: ** * استطلاعات الرأي الفصلية للأباء * جدول أعمال ومحاضر اجتماع أولياء الأمور الفصلي * أوراق / محاضر سجل مؤتمر الآباء والمعلمين نصف السنوي * اجتماع أولياء الأمور السنوي ** الفعالية: ** * ستؤدي استطلاعات أولياء الأمور إلى اجتماع / أحداث إضافية على الأقل للمشاركة العائلية والمشاركة بناء على التعليقات في كل فصل دراسي. ستؤدي المؤتمرات الفصلية لأولياء الأمور إلى زيادة في المشاركة بنسبة 10٪ على الأقل * ستؤدي المؤتمرات نصف السنوية لأولياء الأمور والمعلمين إلى انخفاض بنسبة 5٪ في مخالفات الطلاب وانخفاض بنسبة 5٪ في غياب الطلاب. * سيؤدي الاجتماع السنوي لأولياء الأمور إلى زيادة في المشاركة بنسبة 15٪ على الأقل
	إل هايوود ، جي لونج	2025/30/06		[3.3.2] دورات تدريبية / ورش عمل أولياء الأمور توفر للأباء إمكانية الوصول إلى المعايير والاستراتيجيات والعمليات لتحسين حضور أطفالهم وانضباطهم ونجاحهم الأكاديمي. سيتم تزويد أولياء الأمور بالموارد والمواد واللوازم.
	إل هايوود ، جي لونج	2025/30/06		[3.3.3] دعم بيئات التعلم الغنية سيحصل أولياء الأمور والأوصياء على مواد ومستلزمات ومعدات إضافية (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الطابعات وسماعات الرأس والآلات الحاسبة وأجهزة الكمبيوتر والبرامج) ودعم دورات تدريبات أولياء الأمور / ورش العمل / الاجتماعات لتسهيل تعلم الطلاب وتحسين نتائج الطلاب مع التركيز على التحسين الأكاديمي لجميع المجموعات الفرعية *